

ejemplo, un ingeniero del sector automovilístico, con una experiencia mínima de tres años, a tiempo completo, soltero y sin hijos, cobra un salario bruto de unos 50.000 € que se queda en un sueldo neto de 25.500 €. (Más información: [www.zav.de](http://www.zav.de)).

Otra visión interesante es la que aportó Michael Shanz, de la VDE (The Association for Electrical, Electronic and Information Technologies), con su ponencia *Job profiles an Labour Market*, en la que habló sobre las áreas básicas de los estudios de ingeniería eléctrica en Alemania. También se refirió a los diferentes campos de actividad y producción de las empresas alemanas y explicó las ventajas e inconvenientes de trabajar en una gran empresa o en una pyme. Por lo general, las grandes empresas ofrecen mejor salario y puestos de trabajo más especializados; en las pymes la promoción profesional es más rápida, y el ambiente es más integrador. (Más información en: [www.vde.com](http://www.vde.com)).

Asimismo, participó Ismael Nistal, de la empresa IMST, que contó su experiencia como ingeniero español en Alemania (*The Challenge or Working an Living in Germany*). Ismael es un joven ingeniero de telecomunicaciones, que lleva dos años y medio en Alemania, concretamente en Duisburg. Trabaja en el Institute for Mobile and Satellite Communication Technology, empresa con 180 trabajadores, situada al oeste de Alemania. Durante su ponencia, habló sobre las condiciones laborales de su empresa, como reflejo del funcionamiento habitual en las empresas alemanas. También dio consejos para integrarse en la sociedad alemana, y destacó que es imprescindible aprender alemán para poder desenvolverse bien en el trabajo; es necesario obtener al menos un nivel B2.

Por su parte, el presidente del Cogiti, José Antonio Galdón, lanzó un mensaje de ánimo y optimismo a los estudiantes y titulados en Ingeniería. "El ingeniero técnico y el graduado en ingeniería español es un profesional magníficamente valorado en el mundo entero, y esa oportunidad tenemos que aprovecharla. En estos momentos, nuestro país no nos puede ofrecer todas las oportunidades que necesitamos, y nos vemos obligados a salir al exterior. Desde el Cogiti lo que pretendemos es que tengáis oportunidades laborales, ya sea dentro o fuera de España. En nuestro país todavía hay muchas oportunidades de crecimiento. Nuestras empresas se tienen que internacionalizar, y vosotros sois quienes tenéis las claves. Además, no es cierto que vosotros seáis el futuro, vosotros sois el presente, y como tal, tenéis esa responsabilidad", destacó.

## COGITI

# La 'mesa de enseñanza' traslada sus reivindicaciones en materia educativa a diputados del Congreso



De izquierda a derecha, Pedro San Martín, decano del Colegio de Zamora; la diputada María Jesús Moro; Juan José Cruz, decano del Colegio de Guadalajara, y Adoración Ayuso Campos, vocal del Colegio de Ciudad Real.

Los representantes de la *mesa de enseñanza* del Consejo General de la Ingeniería Técnica Industrial (Cogiti), Juan José Cruz y Pedro San Martín (decanos de los colegios de ingenieros técnicos industriales de Guadalajara y Zamora, respectivamente), acompañados por Adoración Ayuso Campos (vocal de Enseñanzas del Colegio de Ingenieros Técnicos Industriales de Ciudad Real), se han entrevistado recientemente con dos diputados del Congreso, María Jesús Moro (diputada por Salamanca) y Antonio Vázquez (diputado por Zamora), para trasladarles las reivindicaciones del colectivo al que representan en materia educativa.

Uno de los principales asuntos que se trataron en la reunión está relacionado con el tercer y último borrador, hasta el momento, de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), en lo que respecta a la asignatura de tecnología. El anteproyecto de dicha ley incluye la desaparición del carácter obligatorio de la citada asignatura, tanto en las etapas de la ESO como en el bachillerato, lo cual supone un perjuicio para el alumnado, cuya cultura tecnológica se verá reducida drásticamente; y máxime teniendo en cuenta el momento actual en

el que las tecnologías están presentes en la realidad económica, social y laboral, así como en un alto porcentaje de las ofertas de empleo.

Según han indicado los miembros de la mesa de enseñanza del Cogiti, María Jesús Moro y Antonio Vázquez escucharon atentamente sus apreciaciones sobre esta problemática, y manifestaron su preocupación al respecto.

Por otra parte, también hablaron en la reunión sobre el conflicto que se plantea ahora en torno a la nueva formación profesional dual. Los alumnos tendrán que dedicar el 50% del tiempo lectivo a la realización de prácticas en empresas, lo que supone un reto de difícil solución en algunas comunidades autónomas.

La implicación de las empresas es la clave para que esta nueva formación profesional llegue a buen término. Sin embargo, en algunas comunidades no recibirán ningún tipo de subvención por colaborar en la formación de los alumnos (que tendrán que recibir una beca-suelo), mientras que en otras comunidades sí se hará. Se trata, además, de una complicada situación que afectará también al profesorado de esos ciclos formativos.